

在孩子们的眼中,“班主任”是怎样的存在?也许像母亲一样温柔,也许像狮子老虎一样凶巴巴,也许像哥哥姐姐一样可亲有趣……对于班主任而言,不同的阶段,有不同的表现形式。温柔可亲、如同母亲一般的班主任,可不是一天就可以练成的,之前经历的种种,都有深刻的意义。

驾轻就熟的资深班主任,对待孩子和教学可谓是信手拈来,时不时还会展现一下创意;菜鸟级的年轻班主任,对待孩子以及自己都有太多疑惑,而这一切也正是“菜鸟升级”的必经之路。今天,就让我们走进三位班主任的世界吧!

用爱心浇灌学生成长的郑老师

新梓学校 魏亚楠

“既然选择了教师这一职业,我就要把全部精力都献给它,爱我的工作,爱我的学生。”这是郑穆珍老师常说的一句话。在16年的班主任工作中,郑老师始终把关爱学生身心健康作为班主任工作的首要职责,爱护学生、和学生交朋友,面对后进生,耐心做孩子的思想工作,用心解决孩子们遇到的难题。

小娟是郑老师班里的一名女学生,家境一般,父母离异,很是消沉,再加上性格非常内向,更是显得孤僻。初三下学期的一次数学模考中,她的成绩为全班最低。她开始自暴自弃,并离家出走。郑老师得知消息后,下班后走街串巷多方打听,寻找小娟。小娟找回后,郑老师多次家访,耐心细致地开导小娟,帮助她树立信心,和她一起制定数学学习计划,并于每次考试后给予她积极评价和鼓励。

作为班主任,郑老师深知家校合作的重要性,她主动与小娟母亲联系,做其思想工作,让其多关心小娟的学习和生活。在爱的滋润下,小娟深受感动,思想上的坚冰融化了,心思全部集中到学习上来,最后成功地考取了理想的高中。

冰冻三尺非一日之寒。作为一名教育者,对于学生的成长除了富有满满的爱心之外,更少不了执着的耐心。

小源入班时是全班第40名,经常玩游戏,不写或者忘写作业,甚至在作业记录本上偷工减料。郑老师和小源长谈,用心开导,和他约定:每天放学后,郑老师检查完他的作业记录才能离校。并且,她每天给学生父母打电话、发短信沟通,要求做好监督。一个学期以来,郑老师从未间断。在老师和家长的严格监督下,小源改掉了不写作业的坏毛病。同时,她发现小源画画很好,但不被同学们认可,郑老师为他特地举行了一次班级手抄报大赛,小源脱颖而出。慢慢地,小源找到了学习自信,成绩也稳步提升。

郑老师不仅是一名优秀的班主任,在教学上更是一名十分出色的化学老师。

在郑老师的课堂上,学生是学习的主人——学生互动讨论多于老师的枯燥灌输。她永远把学生的主动性学习放在首位,在化学课堂上,她会要求学生主动观察实验现象,自己得出结论,并由小组讨论合作呈现最终的结果。这样不仅调动了学生的积极性,更能提高学生的实验水平。

教学上,郑老师更是始终追求卓越和创新,不断自我完善与提高。虽是老教师,但郑老师依然严格要求自己,在课堂教学之余,经常阅读学术书籍和论文,让自己走在教学前沿,及时把握中考方向,争做学科带头人。

生活上的郑老师也是一个充满情趣的人。她热爱生活,喜欢运动,是学校运动健将,羽毛球、篮球、乒乓球样样精通。运动场上,你可以看到她巾帼不让须眉的矫健身姿,同事都称她是运动场上的“王者”,她也逗趣地称自己是打不倒的“铁木真”。

郑老师就是这样一个简单纯粹,生活和工作都竭尽全力之人。

24个春秋,24年风雨,郑老师把每一滴汗水都洒落在可爱的孩子们身上,用爱心浇灌学生的成长。她说:“教育是一件良心活,要凭自己的良心教书育人。”正是这种恪尽职守、始终以学生为本的观念,郑老师不仅为自己创造了骄人的成绩,也让每一个遇见她的学生因她的存在而感到幸福。

『母老虎』的心有点累

简喜学校 吴燕玲

假如我是蜡烛,学生便是那明亮的火焰。但我不愿成为燃烧的蜡烛——因为我认为,教育不是牺牲,而是投入。我们应该为了孩子投入爱与温暖,投入源源不断的耐心,投入对教育事业的热爱……只有这样,孩子才会更健康快乐地成长。

有人说,教书是一场盛大的暗恋,你费尽心思去爱一群人,最后却只感动了自己。也许,我的“不离不弃”,只是一种自我安慰的假想。有时想啊,站在三尺讲台,我教会了学生什么?我是否适合当老师?这些疑惑,一时半会根本找不到答案。但我相信,有那么一天,不断努力的我会豁然开朗。

如今,我在讲台上用粉笔书写着知识重点,也书写着自己青春的意义,但我总会忍不住担心:孩子们会不会听不懂?孩子们会不会不懂运用?作为一个“菜鸟”班主任,也作为一名英语教师,我似乎是个不懂教育的“孩子”——也许,我与孩子们的处境相似。面对一个班级,我有时会感到手足无措,可我不能对自己说“不”。

在学生堆里,我是“母老虎”般的存在。从教三年,我似乎没有抓住孩子们的心。如果我不是一头统领小老虎们的母老虎,我便是伤痕累累的小老鼠。其实我也不愿成为凶巴巴的母老虎,但我终究还是成了。在我从教的班级里,学生会怕我,却还是有孩子不愿将心思放在学习上。我常想:“现在的学生怎么了?怎么不爱读书呢?”当然,我也会尝试开导自己:贪玩、调皮是每个孩子的天性,他们只是释放天性的时间比当初的我要长一些罢了,我只要继续投入,他们终究会改变。

在我看来,教书与育人,我更注重的是育人。学生的成绩并不能代表所有,但恰恰一个人的品行决定了一切。偶尔有学生会跟我说:“老师,我不会。”可我通过观察发现,并不是学不会,而是没认真学。我有些难过,孩子不懂我的付出,也许这就是我心酸的源头。然而,成人之间尚且难以换位思考,我们又该如何苛责稚嫩的孩子呢?

教育不是场暗恋,而是场心与心的旅程。在这段旅程里,我还在探索……

『领地』策略

育贤小学 黄德兴

教室保洁是一件令人头疼的事,任凭你讲了千百遍,垃圾还是随处见。究其原因,也许是学生保洁意识不强,更可能是学生没有意识到教室保洁与自己有关。

那么,作为班主任,怎样强化学生保洁意识?我结合自身经验与一些理论知识,通过反复推敲设计了“领地”小策略。

我的领地 我做主

首先,召开一个“领地”主题班会,把教室“分封”给每位学生,如采用竞拍、抽签、转盘等形式。随后,颁布“领地协议”:规定“领地”保洁工作由领主负责;实行巡检制度,每天早上,通过抽签活动,选出两个“巡视官”,对每块领地检查评分并公布;周五第四

节课,进行“领地”评比,后五名给予“黄牌”警告,再添一张黄牌,就给前五名的领地主占领,成为他们“奴隶”了;“奴隶”得听领主安排,如果表现好,可以恢复“领主”身份——这回,再次举行一个简单而隆重的签约与启动仪式。

及时奖励 强化习惯

我们精心布置了评比栏,及时公布检查情况。教师与“巡视官”一起检查指导并拍照,为周五总结会累积资料。同时,给每天的前十名“有边界的奖励”,如给予“五星级”,具体奖励可以与学生事前约定。

对于优秀“领主”事迹,要及时表扬,关键是引领其他学生学习。有条件的话,让学生归纳其他“领主”的优点,并对落后“领主”进行及时指正。

风险管理 及时跟进

首先要做好充分准备,以应

对“三分钟”热度消退。一个策略推行,开始时,老师有干劲,学生有新鲜感,一般都不会太难,但难于坚持。当“热度”过去了,为师者一定仔细分析,制定较为科学的后续小策略,以此调动学生积极性。

对于学生的畏难情绪,要做好周密安排。如学生“自暴自弃”或成为规则的破坏者,一定要温和而坚定地安抚学生情绪,引领学生迎难而上。更为重要的是,班主任也应该作为一名“领主”参与其中,相信学生从老师身上学到的,远远多于老师所说的。

“领地”策略与其说是一种制度或是规则,还倒不如说,它就是一个小游戏,一个老师带着学生玩的活动。有时候,讲一千遍不如玩一遍,多玩几遍,说不准好习惯就形成了。学生天真浪漫,正是好玩的时候,何不来一个“润物无声”的教育。

