



爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，兴趣也是创新的灵魂。情境能激发学生的学习兴趣，唤起学生的探究欲望，构建起新知识与旧知识的桥梁；哈佛心理学家托马斯调查发现，94.4%的体育人才接受了良好的体育启蒙，让他们的人生变得熠熠生辉，与众不同，可见体育启蒙的重要性……今天，让我们跟着吴环丽和梁婉怡老师一起探索情境教学和幼儿园体育启蒙。

情境教学法在小学英语课堂中的应用

——以牛津深圳版B5U8 At the fruit shop为例

平湖中心小学 吴环丽

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主题的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机制能得到发展的教学方法。为什么要情境教学呢？这里有个很好的比方：情境之于知识，犹如汤之于盐。盐要融入汤中才能被吸收，知识也需要融入情境之中，才能显示出活力和美感，才容易被学生吸收和消化。

这些年笔者在小学英语课堂教学中使用情境教学法，取得良好的效果。下面就以牛津深圳版B5U8 At the fruit shop为例，介绍情境教学法在小学英语课堂中的具体应用。

一、Warm-up 环节：歌曲情境，带领孩子进入快乐学习状态

小学英语教学中的热身环节特别重要，热身环节设计得好，不仅能帮助学生复习旧知，还能激发学生对新知识的求知欲。因此这环节的情境需要直观、有趣、生动。在这节课中，我利用现代化信息技术将一首英语歌曲视频《Fruits song for children》播放出来，让孩子们跟着歌曲视频一起唱和跳，不仅仅让孩子们身心放松，将旧知识复习，也将本节课要学习的新的单词 fruits, apples, pears, bananas, oranges 等新知识展示在孩子们的面前。

二、Presentation 环节：情境导入，有效呈现新知

新知识的呈现环节，是一节课的精髓所在，在情境中呈现，可以便于孩子们理解新知，吸引孩子们的注意力，增强有效性。在这一环节中，孩子们不仅要学习新的单词，还有新的句型。小学生活泼可爱，他们在课堂上的注意力往往取决于直观教学和教师的言语表情。将教材中的教学内容放入一定的情境中，学生就会自然而然地跟着老师的引导进入角色。在这课中，我利用了孩子们熟悉的人物 Peter，设置了他去买水果的情境。在看视频对话前，老师设疑：Where is Peter? What is he doing? 孩子们都喜欢挑战，带着疑问，视频对话开始了：

A: Can I help you? B: Yes, please. I like apples. How much is it? A: Five yuan. B: May I have two apples, please? A: Here you are. B: Thank you. How much? A: They're ten yuan.

孩子们看完这段对话视频，都明白了 Peter is at the fruit shop. He is buying fruit. 通过设疑答问，就带领孩子们将情境中出现的场景 fruit shop、人物 shop assistant、水果名称 apples, oranges, pears, bananas 以及疑问词 how many, how much 学习了。

三、Practice 环节：情境巩固，有效进行操练

巩固操练新知，旨在帮助孩子们进

一步消化新知、内化新知，以便后面能更有效地拓展学习。这一环节，歌曲、chant、生生对话、课文情境都是不错的素材。在这一课，当巩固 apple 这个词时，我播放了孩子们熟悉的歌曲《Apple tree》；在巩固所有新单词时，又让孩子一起 chant《How many apples》；在巩固所有句型和单词时，我将课文中的情境展现出来：Mum is buying some fruit. 妈妈买水果的整个过程中用到的词汇和句子在前面的环节都学过了，孩子们对知识的印象加深，理解能力也进一步提高。这样，知识由点到面，层层递进，最后完整地呈现在孩子们面前。在不知不觉中，孩子们操练了重点，也突破了难点。

四、Production 环节：情境拓展，增强趣味性与实效性

小学英语是儿童学习英语的启蒙阶段，在这个关键时期，英语学习兴趣尤其重要。目前小学生在学英语时缺少真实的语言环境，兴趣也很难得到提升。在拓展环节，继续为孩子们创设情境，也是为孩子们提供语言操练的环境。在这一课中，我给孩子们设置了这样一个情境：Sports Day is coming in our school. Please buy some fruit for your class. Here is the shopping list. 学校的体育节就快到了，请你按照这张购物单去为班级买些水果。孩子们分成四人一组，两人扮演售货员，两人扮演顾客去买水果。孩子们先分组在座位上练习，然后轮流到讲台上表演。讲台上已经摆好了情境所需要的水果、秤、围裙等道具。孩子们在体验中，语言能力得以提升，学习英语的兴趣也增加。

五、Summary&Homework 环节：巧设任务，有趣延伸

总结与作业环节是一节课的结尾部分，这一部分不仅要注重对整节课的归纳与回顾，还要提示本节课的知识该如何运用。如何鼓励孩子运用所学知识，将生活与学习结合起来，这也考察老师的基本功。作业的趣味性是必不可少的。在这一课学完后，我给孩子们布置了一个情境任务：请陪同爸爸或妈妈去买至少两种我们已经学过的水果，要求用英文交流。回到家中，再用英语和父母交流买卖水果的过程，要求用到课文中的重要句型。这一作业不仅能帮助学生巩固当天所学知识，也激发了孩子的英语学习兴趣，提高了语言的功能性。

情境教学法是在课堂上设置一些真实性和准真实性的情境来学习和使用知识。新修订的小学英语课程标准强调对学生实际语言运用能力的培养，倡导体验、合作、交流的学习方式与任务驱动教学方式，情境教学法迎合了新课改的教学理念，是一种值得被大范围推崇和应用的教学方法。



浅析我国幼儿园体育启蒙困境与突破

鼎尚华庭幼儿园 梁婉怡

一、幼儿园体育启蒙的重要性

根据心理学研究表明，3到6岁（幼儿园时期）是个人体育习惯和智力发展的基础阶段，也是发展最快的阶段。哈佛心理学家托马斯曾经研究过500名综合能力全面、心理素质极强以及体育素质极佳的运动员，研究发现他们之中有472人受过良好的体育启蒙，打下了良好的体育基础，因此他们也具备同龄人所不具备的身体素质和体育智商，可见体育启蒙的重要性。

二、我国幼儿园体育启蒙面临的困境

（一）理论教学仍然占主导

传统教学以理论教学为主，我国体育启蒙刚开始发展的时候是从传统教学演变而来，这种教学虽然能够让幼儿在短时间里接受部分理论知识，但却会让幼儿的学习变得非常被动，放不开手脚，会挫伤幼儿学习的主观能动性。而幼儿园老师为了更好地让幼儿适应这种理论教学，将体育启蒙变成了理论教学为主的刻板化教学，让幼儿对体育概念的记忆和理解倍感枯燥乏味，很容易失去对体育的兴趣。

（二）实践教学方式不科学

现阶段的幼儿教师教授体育实践的方式不科学，主要表现在体育项目的选择和整体教学的把控上。在体育项目的选择上，幼儿教师没有根据学生发展的状况和兴趣来制定合理的课程，也没有结合个人的基础去弥补不足和发掘优势，这样一来幼儿很难放开手脚去锻炼，最终教学效果大打折扣。此外，每个幼儿都有着较大的差异，为了节省时间和精力，许多教师会制定一个标准，无法完成体育标准则视为不合格或者不守规矩，而这种标准并没有太大的意义，反而会扼杀了幼儿的主观能动性。

（三）没有做好安全保障工作

年龄在4到7岁期间的幼儿，虽然是成长的黄金时期，但身体非常脆弱，容易受到伤害，因此做好安全保障工作是重中之重。现阶段我国许多幼儿教师在进行体育启蒙时因为学生太多而顾不过来，容易出现安全隐患。同时，部分教师对安全认知不到位，专业不够也使得幼儿安全难以得到保障。

三、我国幼儿园体育启蒙面临的突破

（一）以有趣的实践教学为主

幼儿园体育启蒙教学中理论教学所占的比例应该不断地减少，变理论教学为实践教学，通过实践来促进幼儿学生的主观能动性，让他们能够变得更加热爱体育运动。值得注意的是，以实践教学为主并不意味着放弃理论，而是以实践为主、理论为辅，在实践的过程中教师可以通过启发加游戏的方式来传授理论，如老鹰抓小鸡的过程中，让学生根据从老鹰、小鸡、母鸡等幼儿学生熟悉的事物开始入手，并循序渐进引导幼儿留意和观察身边的实物。

（二）将实践教学科学化合理化

幼儿教师应该意识到，尊重学生的个性和发展需求，并根据发展状况来选择实践项目，落实好实践教学。实践教学的项目选择可以根据年级来进行，小班的幼儿应该选择手眼协调或者脚眼协调的活动，如手指操、定点踢球等，而中班的幼儿则可以选择本体感觉活动，如侧滚、拍球和夹物走等；大班的幼儿则可以选择全身协调的活动，如单足站立、跳高跳远等。同时教师可以根据每一个幼儿的需求和爱好来分组，将有共同兴趣爱好的幼儿分成一组，通过互相评价的方式让幼儿能够感受到成就感的同时也能意识到不足。

（三）落实好安全保障工作

幼儿教师应该在观念上重视安全保障工作，尽可能地增添体育游戏的趣味性，同时减少体育游戏的竞争性，让体育运动能够在安全的范围内开展。同时，给予正确的指导，并告诫幼儿安全的重要性，在观念达成一致的前提下共同为幼儿营造良好的教育氛围。

统筹：王珍珍 制图：曾宁