做完整的教育 培养完整的人

——记2023年度深圳市十佳校长涂源安

龙岗融媒记者 颜志祥 通讯员 陈鹏 文/图

他，致力做完整的教育，培养完整的人，以研究者、实践者并举的身份，将一所街道学校培育为一所集团总部学校、一所中国教育变革的先锋校。他，就是2023年度深圳市十佳校长、宝龙科技城实验学校（集团）总校长、宝龙科技城实验学校党总支书记涂源安。

涂源安为中考学子击掌加油。

应理想之约 做深圳教育的奉献者

36年前，还在江西师范大学物理系求学的涂源安，在做人民教师的父亲熏陶下，很早就将自己的志向确定为教育事业。1987年大学毕业，在老家江西工作10多年后，涂源安放下了老家县中教导主任的职位，于24年前前往改革开放最前沿的深圳寻求新的教育理想。

1999年涂源安来到了深圳龙岗，先后在龙城中学和龙城高级中学担任班主任、科研主任等职。10年后，涂源安在选拔性竞聘中脱颖而出，于2009年被任命为坪山高级中学副校长，后来又担任横岗高级中学副校长。任职两所学校的副校长时，他用“想就有，做就成”的果敢之心，坚持三个不脱离：不脱离一线课堂、不脱离一线教师、不脱离教育科研，为当时还处在薄弱阶段的两所学校的成长壮大做出了应有的奉献。

守育人之心 做教育理论与实践的搭桥者

2013年，涂源安受命成为宝龙科技城实验学校（原宝龙学校）创校校长，开始打造“完整教育”品牌。他提出了“做完整的教育，培养完整的人”的办学理念、“用爱造就爱”的德育理念并亲自撰写学校的《师爱宣言》，在课堂教学改革中推动大假设法思维课堂、“接·引”教学，用变革推动学校整体发展，致力于把学生培养成志强、情达、智通、行力的时代新人，让他们从“意、情、知、行”四个维度和谐发展，完整成长。

同时，涂源安也在思考，当下教育普遍存在理论与实践两张皮的现象，如何破解教育理论与教育实践一体化的难题，是学校教育取得突破的关键。他申报了广东省重点课题《完整教育的理论与实践研究》，开始从马克思人学思想出发研究什么是“完整的人”，在《长江丛刊》上发表了高质量论文《以人的方式认识人：马克思“完整的人”思想探索》，奠定了他个人以及宝龙科技城实验学校的教育哲学。

仅凭教育哲学还不足以在理论与实践之间架起相互沟通促进的桥梁。他觉得还需要一个底层逻辑、一个模型才能让学校育人工作一目了然。于是他又整合最新的脑科学、心理学和教育学研究成果，完成了“完整的人”认识模型建构，论文《指向理解教育中“完整的人”的认识模型建构及应用》被教育部主管的全国中文核心期刊《中国教育学刊》发表。

“完整的人”认识模型架设了理论与实践的桥梁，不仅从理论层面回答了教育要培养的人是怎样的人、深刻揭示了“立德树人”中“人”的内涵，还在实践层面提炼出“意情知行合一”的育人机制，为学校的教育教学指明了切实的路径与方向。

开成果之花 做完整育人体系的建设者

架设了理论与实践一体化的桥梁后，涂源安在此基础上建构了科学有效的完整育人体系机制，一系列办学成果渐次花开满枝。

基于对教育中“完整的人”的深刻认识和对他们成长的关怀，涂源安坚持课程育人和活动育人，打造“四养八育课程体系”，建构“三节四礼五行动”德育活动体系，打造本草园、学生完整成长评价中心、劳动艺术教育中心等“一园四中心”成长平台，开设十多门精品校本特色课程和近百个学生社团，丰富学生的校园生活，促进了学生完整成长。

他提出“合理化教学”论断，建构了“完整学习观”和“完整课堂要素结构”“一单三学五步四反馈的接·引教学”，学校课堂变革在实践中已经不断迭代到了5.0版本。其课改成果《指向学生完整成长的课堂教学改革实践》获得了深圳市第四届教育教学科研优秀成果一等奖。

他系统性建构了学校科技创新教育课程体系与育人机制，打造学生想法验证中心、钱学森班，与北师大合作培养英才，科创教育探索实践成果《“完整的人”理念下的科技创新教育》被《人民教育》刊载，被教育部推为科创教育体系治理的全国经典案例、深圳市代表性案例。学生频获全球青少年创新设计大赛金奖等科创大奖，学校成为中国少年科学院基地学校、广东省航空航天特色学校等。他指导的STEM科创教学案例《创意玩具》被评为第三届中国STEM教育发展大会最佳课程案例，指导的物理实验课成为国家级精品课。

学生的身心健康需要精心的呵护。涂源安虽然很忙，但无论是眼里还是心里，从不忽视孩子们。他策划建设了学生心智成长中心，建构了“三·六·一”心育体系，积极落实“融合式教育”，帮助每一个特殊的孩子健康成长。

在涂源安制定的办学方略中，排在第一位的是“学习立校”。他认为学校必须成为一个学习型组织，教师必须在学习中实践，过有品位的专业生活。为此他研究确立了“一条主线、三部规划、四个阵地、五大工程”的教师专业成长体系，通过宝龙论坛、课程委员会、学科部、课改专刊《倾听花开》等平台阵地有节奏地推动教师专业成长。2023年春，《中国教育报》专门报道了涂源安制定的《教师专业自主发展“六·三”行动纲要》《“三格”教师成长实施方案》以及学校开展的教师专业发展系列活动。

记者手记

怀揣理想再出发

颜志祥

涂源安，胸怀做真教育、好教育的理想，勤恳研究前沿教育理论，从学理出发，建构教育理论模型，创新育人机制体系，为学校发展架设起教育理论与教育实践之间的桥梁。他扎根深圳教育沃土，引领学校整体变革，其研究成果得到了业内高度评价。在今年深圳市教师节表彰中，他获得了“深圳十佳校长”的殊荣。

近年来，在涂源安校长的引领下，宝龙科技城实验学校形成了独特的办学模式，由于他坚持不懈推动教育改革与创新，宝龙科技城实验学校被评为深圳市“教育创新领跑学校年度奖”。建校以来，学校班额快速扩张，办学业绩显著提升，师生在各个方面取得了区级以上奖励3823项，其中仅国家级便达到509项。学校教学成绩快速提升，一年一个台阶，跻身龙岗区前列，屡获上级部门嘉奖，多次获得“初中教学质量卓越奖”“小学综合学业质量进步奖”。学校被评为“深圳市教育工作先进单位”“深圳市心理健康教育特色学校”“龙岗区教育工作先进单位”“龙岗区德育特色示范学校”等，得到社会各界和兄弟学校广泛关注，学校影响力与日俱增。

甘做深圳教育的奉献者、教育理论与实践的搭桥者、完整育人体系的建设者，是涂源安的鲜活标签，也是他研究与实践高度结合，助推教育高质量发展的生动写照。他常常引用教育家张楚廷的一句话来表达自己的教育立场：“没有弄明白人是什么，就弄不明白教育是什么。”所以他说，教育既不是工业，也不是农业，而是人业，要始终“以人的方式认识人，以人的方式培养人”。

目前，涂源安的教育理想和教育变革之路又迎来了新的平台，宝龙科技城实验学校（集团）成立了，他将以总校长的身份带着学校再出发。相信在这样一位总校长的带领下，宝龙科技城实验学校（集团）未来可期。